МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им. Л.С. Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
4 сентября 2026 г.

Отрасли психологии, психологические практикии психологические службы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план g370401_25_12 псих.plx
Направление подготовки 37.04.01 - РФ, 530300 - КР Психология
Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 57,9

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	16	16	16	16
Практическая подготовка	20	20	20	20
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,3	42,3	42,3	42,3
Сам. Работа	30	30	30	30
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ст. преподаватель, Донскова Екатерина Сергеевна _____

Рецензент(ы):
к.м.н., доцент, Агеева Ирина Александровна _____

Согласовано РОП:
_____

Рабочая программа дисциплины
Отрасли психологии, психологические практики психологические службы

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 - РФ, 530300 - КР Психология
Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании ВШ психологии и педагогики

Протокол от 04.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Баудинова Наргиз Акбаровна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Целью освоения данной дисциплины** является формирование готовности и способности к развитию системного и комплексного представления об основных тенденциях в развитии современной психологической практики. А также изучение различных аспектов деятельности научных школ в психологии и теорий, являющихся их методологической основой.
1.2	**Задачи изучения дисциплины:** **в области практической деятельности**: формирование у студентов установки использования, полученных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков при прохождении производственной (научно-исследовательская, педагогическая и др.) практики, а также в будущей практической психологической работе; **в области научно-исследовательской** деятельности: знакомство с понятийным аппаратом различных отраслей психологии; эмпирической фактологией прикладных задач; закономерностями проявления психологических явлений и психологическими особенностями различных категорий людей, важных для работы практикующего психолога, оказывающего консультативную помощь клиентам; определение возможностей использования студентами знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины, при выполнении курсовых работ и магистерской диссертации, а также в будущих научных изысканиях; **в области педагогической деятельности:** систематизация знаний в области современных отраслей, практик и служб психологии для разработки учебных курсов и просветительских программ для учащихся различных категорий и заинтересованных слушателей. **Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям. **Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ОПОП: обязательная часть	Б1.0.14
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования бакалавриата и специалитета.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Учебная (педагогическая) практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Производственная практика в профильных организациях
2.2.4	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога
2.2.8	Теория и практика психологического консультирования
2.2.9	Технологии ведения групп тренинга личностного роста
2.2.10	Психотерапия: теория и практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	
Знать:	
Уровень 1	- фундаментальные основы управления; - технологию и алгоритм управления; - компоненты и виды управления.
Уметь:	

Уровень 1	- осуществлять разработку и согласование целей и задач управления в рамках, - установленных обязанностей; - составлять планы достижения поставленных целей; - производить контроль, измерение и оценку работы персонала и по каналам обратной связи проводить корректировку заданий.
Владеть:	
Уровень 1	- правилами, основными положениями и нормами поведения, которыми руководствуются при администрировании; - методами планирования; - навыками коммуникации по горизонтали и по вертикали.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии;
3.1.2	процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам;
3.1.3	технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, зисов развития, профессиональной деятельности и факторов риска;
3.2.2	решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками самоорганизации.
3.3.2	приемами индивидуальной и групповой деятельности;
3.3.3	способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии;
3.3.4	приемами коммуникативного и профессионального самосовершенствования;
3.3.5	способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код ятия	Наименование разделов и тем /вид ятия/	Семестр	Часы	Компе тен-ции	Литерату-ра	Интерак-тив	Примечание
	Раздел 1. Отрасли современной психологии						
1.1	Общая психология. Социальная психология. Возрастная психология. Педагогическая психология. Психология труда. Когнитивная психология. Кросс-культурная психология. Экспериментальная психология. Психология личности. Психология отношений /Лек/	1	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Проблемная лекция
1.2	Общая психология. Социальная психология. Возрастная психология. Педагогическая психология. Психология труда. Когнитивная психология. Кросс-культурная психология. Экспериментальная психология. Психология личности. Психология отношений /Пр/	1	4	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Фронтальный опрос
1.3	Общая психология. Социальная психология. Возрастная психология. Педагогическая психология. Психология труда. Когнитивная психология. Кросс-культурная психология. Экспериментальная психология. Психология личности. Психология отношений /Ср/	1	1	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	
1.4	Клиническая психология. Дифференциальная психология.	1	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1		Проблемная лекция

	Психофизиология. Биопсихология. Сравнительная психология. Судебная психология. Психология здоровья /Лек/				Л2.2 Л2.3		
1.5	Клиническая психология. Дифференциальная психология. Психофизиология. Биопсихология. Сравнительная психология. Судебная психология. Психология здоровья. /Пр/	1	4	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		Коллективные решения творческих задач
1.6	Клиническая психология. Дифференциальная психология. Психофизиология. Биопсихология. Сравнительная психология. Судебная психология. Психология здоровья /Ср/	1	1	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	Раздел 2. Типология психологических практик в современной зарубежной психологии						
2.1	Модальности (методы) психотерапии и психологического консультирования, получившие профессиональное признание в Российской Федерации /Лек/	1	4	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		Проблемная лекция
2.2	Модальности (методы) психотерапии и психологического консультирования, получившие профессиональное признание в Российской Федерации /Пр/	1	6	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		Работа в малых группах
2.3	Модальности (методы) психотерапии и психологического консультирования, получившие профессиональное признание в Российской Федерации /Ср/	1	1	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.4	Клиническая психотерапия; Психотерапевтическая кинезиология (мышечное движение); Перинатальная психотерапия; Групповой анализ; Этический персонализм /Лек/	1	4	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		Лекция-беседа
2.5	Клиническая психотерапия; Психотерапевтическая кинезиология (мышечное движение); Перинатальная психотерапия; Групповой анализ; Этический персонализм /Пр/	1	6	ОПК-9	Л1.3 Л2.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		Фронтальный опрос
2.6	Клиническая психотерапия; Психотерапевтическая кинезиология (мышечное движение); Перинатальная психотерапия; Групповой анализ; Этический персонализм /Ср/	1	1	ОПК-9	Л2.2 Л2.3 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	Раздел 3. Основные психологические службы – в ведущих сферах жизнедеятельности общества						
3.1	Психологическая служба в образовании. Психологическая служба помощи семье. /Лек/	1	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Лекция беседа
3.2	Психологическая служба в образовании. Психологическая служба помощи семье. /Пр/	1	4	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Фронтальный опрос
3.3	Психологическая служба в образовании. Психологическая служба помощи семье. /Ср/	1	1	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	
3.4	Психологическая служба на производстве. /Лек/	1	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Интерактивная лекция

3.5	Психологическая служба на производстве. /Пр/	1	6	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	Коллективные решения творческих задач
3.6	Психологическая служба на производстве. /Ср/	1	1	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.7	Научное исследование как сфера практической работы психолога. Виды психологической экспертизы. /Лек/	1	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Проблемная лекция
3.8	Научное исследование как сфера практической работы психолога. Виды психологической экспертизы. /Пр/	1	6	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Работа в малых группах
3.9	Научное исследование как сфера практической работы психолога. Виды психологической экспертизы. /Ср/	1	1	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.10	**Контактная работа**	1	4	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.11	**Зачет с оценкой**	1	36	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:
ВОПРОСЫ НА УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ «ЗНАТЬ»:
- Общая характеристика развития отраслей психологии.
- Особенности развития отраслей психологии в современном обществе.
- Критерии выделения отраслей психологии.
- Общая характеристика развития отраслей психологии.
- Межотраслевые связи.
- Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической тельности в психологии.
- Перспективы развития отраслей психологии.
- Факторы, определяющие выделение возрастной, педагогической, социальной, организационной, медицинской психологии; психологии труда; инженерной психологии; экстремальной психологии, психологии безопасности, психологии чрезвычайных ситуаций, спортивной, юридической, экономической психологии, психологии семьи и психологии образования, этнопсихологии.
- Модальности (методы) психотерапии и психологического консультирования, получившие профессиональное признание в Российской Федерации.
- Транзактный анализ;
- Психодрама;
- Танцедвигательная терапия;
- Арт-терапия;
- Психосинтез;
- Гипносуггестивная терапия.
- Гештальт-терапия;
- Клиент-центрированная терапия;
- Логотерапия;
- Т-группы (группы тренинга);
- Когнитивно –поведенческаятерапия (Покрасс);
- Системная семейная психотерапия (Варга);
- Экзистенциальная психотерапия;
- Телесно-ориентированная психотерапия;

- Позитивная психотерапия;
- Символдрама;
- Трансперсональная психотерапия (Гроф),
- Нейролингвистическая психотерапия;
- Клиническая психотерапия;
- Психотерапевтическая кинезиология (мышечное движение);
- Эриксоновская психотерапия и эриксоновский гипноз;
- Перинатальная психотерапия;
- Групповой анализ;
- Этический персонализм.
- Психологическая служба в образовании.
- Психологическая служба на производстве.
- Психологическая служба помощи семье.
- Научное исследование как сфера практической работы психолога.
- Виды психологической экспертизы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ»:

Задание 1. Выберите фундаментальную отрасль психологии и опишите ее значение в профессиональной деятельности психолога.

Задание 3. Татьяна Ф. пассивная, деловитая, не склонна к частой смене деятельности. Ее трудно рассмешить, она говорит мало, но по делу, не эмоциональна. Любимая фраза «семь раз отмерь, один раз отрежь». В конфликтных ситуациях умеет выслушать, свою позицию выражает взвешенно, четко, стараясь найти общее решение.

1. Определите личностные особенности Татьяны: темперамент и характер.
2. Какие деструктивные последствия конфликтов Вы знаете? Как должен вести себя правильно человек в конфликтной ситуации.

Задание 4. Степан Т. руководитель коллектива, вспыльчивый, всегда уверенный в своей правоте, активный. Часто просит сотрудников выполнять работу не по своим должностным обязанностям, но не всегда доплачивает то, что обещает. В коллективе часто меняются сотрудники.

1. Определите личностные особенности Степана: темперамент и характер.
2. Определите стиль руководства Степана. Назовите причины возникновения конфликтов в деловой сфере.

Задание 5. Продумать миссию, стратегию и тактику деятельности психолога с учетом объективных условий и факторов.

Задание 6. Наталья Т. общительная, легко сходится с новыми людьми, при неприятностях повторяет: «А мне как с гуся вода». Часто переоценивает себя и свои возможности, не редко обещает, но не выполняет обещанное, может «приукрасить» свой рассказ. Из-за этого возникают конфликты на работе. В спорах старается разговор «замять», все перевести в шутку, не вникая в суть дела. После очередного замечания старшей медсестры ответила с возмущением:
«Да Вы достали меня уже! Сколько можно!». Старшая медсестра строго посмотрела и, ничего не сказав, направилась к кабинету заведующей отделением.

1. Определите личностные особенности Натальи: темперамент и характер.
2. Определите особенности конфликтной ситуации: тип, вид, стадию, способ решения, причину конфликта, целесообразность привлечения нейтральной стороны.

Задание 7. Николай С. попадая в новую обстановку теряется, смущается. Часто тревожится по пустякам, из- за своей мягкости не может сказать то, что его не устраивает. Настроение чаще пониженное и постоянно возникает желание «побыть одному». В коллективе не пользуется авторитетом, про него говорят «ни рыба, ни мясо». В последнее время стал жаловаться на плохой сон, потерю аппетита, головные боли.

1. Определите личностные особенности Николая: темперамент и характер.
2. Определите причины ухудшения психического здоровья. Какие факторы влияют на психическое и социальное здоровье

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

1.РЕФЕРАТ

Тематика рефератов:

1. Аномальная психология (психопатология)
2. Поведенческая психология
3. Биопсихология
4. Консультативная психология
5. Сравнительная психология
6. Кросс-культурная психология
7. Психология развития
8. Педагогическая психология
9. Экспериментальная психология
10. Судебная психология
11. Психология здоровья
12. Психология личности
13. Социальная психология

2.КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Тематика контрольной работы 1-2:

1. Основные положения классического психоанализа З.Фрейда и их использование в психологическом консультировании.
2. Механизмы формирования комплекса неполноценности в индивидуальной психотерапии А. Адлера.
3. Признаки и критерии личностных нарушений в концепции К.Хорни.
4. Тревожность и враждебность как предмет психологического анализа в концепции К. Хорни.
5. Особенности гуманистического подхода в психологическом консультировании
6. Представления о причинах личностных расстройств в клиентцентрированном подходе К. Роджерса.
7. Символдрама как метод оказания психологической помощи.
8. Концепции и методы работы с клиентом в русле нейролингвистического программирования.
9. Эриксоновский гипноз как метод психологической помощи и его концептуальные основы.
10. Представления о жизненном пути личности, целях и методах оказания психологической помощи в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя.
11. Особенности психологического консультирования семьи в контексте системного подхода.
12. Особенности психологического консультирования семьи в контексте структурного подхода.
13. Коммуникационная модель работы с семьей.
14. Стратегическая модель работы с семьей.
15. Коммуникативная модель работы с семьей.

3.ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС

Тема 1.2

- Предмет возрастной психологии.
- Разделы возрастной психологии.
- Развитие возрастной психологии.

Тема 2.5

- Этапы и тенденции в развитии психологического консультирования и психотерапии в новейшее время.
- Проблема универсального и локального в социокультурной детерминации основных психотерапевтических парадигм.
- Методологические и теоретические основы.

Тема 3.2

- Психологическая помощь семье как необходимый фактор поддержки и укрепления семей.
- Психологическая помощь семье в воспитании ребёнка.

4. ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ

Тема 1.1

- Проблема определения понятия "личность".
Тема 1.4
- Современное состояние психологии здоровья.
Тема 2.1
- Методологические подходы и базовые модели психологической помощи.
Тема 3.7
- Виды психологических экспертиз.

5. ЛЕКЦИЯ-БЕСЕДА
Тема 2.4
- Перинатальные потери как психологическая и медицинская проблема.
Тема 3.1
- Аспекты деятельности психологической службы в образовании.

6.КОЛЛЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ
Тема 1.5
- Эволюция психики.
Тема 3.5
- Должностные обязанности психолога на предприятии.

7.РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ
Тема 2.2
- Модели психотерапии.
Тема 3.8
- Научные исследования как тип деятельности психологов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат
Контрольная работа
Фронтальный опрос
Проблемная лекция
Лекция-беседа
Коллективные решения творческих задач
Работа в малых группах
Перечень шкал оценивания по каждому виду оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абрамова, Г.С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва : Прометей, 2018. - 538 с. Режим доступа: https://www.litres.ru/book/galina-abramova/prakticheskaya-psihologiya-23116972/chitat-onlayn/
Л1.2	Куфтяк Е.В.	Основы психологической работы с семьей: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016

Л1.3	Чаликова, О.С.	Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты: учеб. пособие	М-во образования и ки Рос. Федерации, ал. федер. ун-т. — атеринбург: Изд-во ал. ун-та, 2017. — с.
Л1.4	Тащева А.И.	Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Игнатова Е.С	Отрасли психологии и психологические практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие	Пермь, 2019. – 1,75 Мб; 96 с. – Режим доступа: http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/otraslipsixologii-i-psixologicheskie-praktiki.pdf . – Загл. с экрана. ISBN 978-5-7944-3396-8
Л2.2	Шамардина М.В.	Правовое обеспечение деятельности психолога [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2018. - 1 эл. опт. диск (DVD+R). - № гос. регистрации 0321802254., 2018. - URI: http://elibrary.asu.ru/handle/asu/5768
Л2.3	Мандель Б. Р.	Современная организационная психология. Модульный курс: учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры)	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Консультативная психология и психотерапия		https://psyjournals.ru/mpi/index.shtml
Э2	Экспериментальная психология		https://psyjournals.ru/exp/index.shtml
Э3	Психолого-педагогические исследования		https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
Э4	Культурно-историческая психология		https://psyjournals.ru/kip/index.shtml
Э5	Современная зарубежная психология		https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml
Э6	Моделирование и анализ данных		https://psyjournals.ru/mad/index.shtml

Э7	Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний	http://www.iprbookshop.ru/
Э8	e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека.	URL: http://elibrary.ru/.
Э9	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс].	URL: http://cyberleninka.ru//
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий		
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии		
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.	
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, лекции - дискуссии.	
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование обучающимся компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения		
6.3.2.1	Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/	
6.3.2.2	Психологический вестник- htpp://psi.webzone.ru — психологический словарь	
6.3.2.3	Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. URL: p://dic.academic.ru.	
6.3.2.4	htpp://www.humanities.edu.ru— психологический словарь	
6.3.2.5	htpp://psychoanalyse.narod.ru/begriffe.htm — словарь психоаналитических терминов	
6.3.2.6	htpp://azps.ru — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. ихологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. p://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html - Материалы по общей, возрастной и дагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология рциональных отношений	
6.3.2.7	Библиотеки психологической литературы: htpp://www.bookap.by.ru - библиотека ихологической литературы направлений	
6.3.2.8	Электронная библиотека КРСУ (http://lib.krsu.edu.kg)	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – учебное помещение 8/430 Оборудование: Переносные персональные компьютеры в количестве 8 штук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, одноэлементная настенная меловая доска, настенная магнитно – маркерная доска, мультимедийный проектор и проекционный экран.	
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – учебное помещение 8/430 Оборудование: Переносные персональные компьютеры в количестве 8 штук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, одноэлементная настенная меловая доска, настенная магнитно – маркерная доска, мультимедийный проектор и проекционный экран.	
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся - учебное помещение 8/430 Оборудование: персональные компьютеры, подключенные к сети "Интернет", с обеспечением ступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС.	
7.4	720000 Кыргызская Республика, г. Бишкек, пр. Чуй 44, корпус № 8. Технический паспорт единицы недвижимости от 15.02.2011г	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях: лекциях, практических занятия и выполнение самостоятельной работы студента.
2. Рубежный контроль – проверка полноты знаний и умений по материалам контрольных точек.
3. Промежуточный контроль – зачет (завершенная задокументированная часть учебной дисциплины).

Для выполнения контрольных мероприятий рекомендуется использовать: Игнатова Е.С. Отрасли психологии и психологические практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Пермь, 2019. – 1,75 Мб; 96 с. – Режим доступа: http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/otraslipsixologii-i-psixologicheskie-praktiki.pdf – Загл. с экрана. ISBN 978-5-7944-3396-8

МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

В течении семестра преподаватель дисциплины осуществляет контроль на основе посещаемости занятий и выполнения видов работ, предусмотренных РПД. Результаты работы на лекционных, практических и СРС в совокупности с результатами выполнения контрольных точек представляют собой рейтинг студента по двум контрольным точкам за семестр. Полученные студентами баллы и рассчитанные рейтинги заносятся в журнал и электронную базу данных, являются основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальная самостоятельная работа студентов, консультации преподавателя, отработка задолженностей и т.д.).

Отработка пропущенных занятий обязательна. Студент, пропустивший лекцию или практическое занятие по уважительной причине, допускается к отработке, в течении двух недель со дня пропуска занятия, в дни дежурства преподавателя. Отработка проводится в форме собеседования по теме занятия, с предоставлением конспекта пропущенного занятия, написанного «от руки». Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения зав. кафедрой психологии. Для студентов, пропустивших занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой психологии. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается – 0,2 баллов. Студентам, проявляющим активность на практическом занятиях по текущему контролю общий балл может быть увеличен на 10 %.

ПРОРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА.

На учебной лекции студентам предоставляется возможность самостоятельной работы, которая выражается в ведении конспекта в целях последующего повторения содержания лекции. При этом в конспекте следует отражать озвученный преподавателем план лекции, ее цель и задачи. Конспектировать следует логически связанные части лекции, выделяя ее основные разделы. Не следует писать слишком длинные предложения, полные фразы – можно излагать услышанное своими словами. Следует в конспекте оставлять место для дополнений и изменений. При конспектировании лекции следует выделять важную информацию отступами, цветом, подчеркиванием, маркированием и другими приемами.

Алгоритм подготовки студента к лекции.

Если преподаватель ссылается в ходе лекции на определенные источники литературы, студент при повторении содержания лекции должен ознакомиться с рекомендуемой литературой.

До лекции

- прочитать учебник по теме предстоящей лекции;
- выделить для себя ключевые проблемы и зафиксировать их;
- записать основные категории (понятия), которые будут рассматриваться в лекции

Во время лекции

- правильно записать номер, название темы, план, рекомендованную литературу, актуальность проблем и цели лекции;
- быть внимательным, полностью сосредоточиться на совместную работу с преподавателем, понять структуру излагаемого вопроса, уяснить основные положения, их доказательство и записать их;
- при цитировании преподавателем источников записать начальные слова цитаты, оставить необходимое место для ее последующего дописывания, зафиксировать источник цитирования (автора, названия, станицу);
- стремиться записать в конспекте только узловые вопросы и оставить место (не менее 1/3 ширины страницы) для работы над ними в процессе подготовки к практическим занятиям и зачету;
- работая на лекции, использовать общепринятые сокращения или же собственные, схематическое изложение материала.

После лекции

Проработать, понять, выучить лекционный материал.
- уточнить ее содержание и наметить план дальнейшей работы над темой;
- определить основные понятия, рассмотренные на лекции и записать в словарь их определение.

ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ

Проблемная лекция определяется постановкой вопросов или задач, моделирующих проблемную, «напряженную» ситуацию, разрешение которой происходит непосредственно («на глазах») в ходе изложения темы на основе вовлечения слушателей в диалогические формы коммуникации, активизирующие познавательную деятельность. Осознание проблемы как конфликта, который нужно разрешить, дает возможность увидеть выход за свои границы, новые горизонты развития ситуации.

ЛЕКЦИЯ-БЕСЕДА

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. С целью привлечения к участию в беседе студентов в лекции-беседе можно использовать вопросы к аудитории (так называемое озадачивание). В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Различают несколько ее разновидностей: лекция-диалог, лекция-дискуссия, лекция-диспут, лекция-семинар (полилог).

ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ.

При подготовке к семинару самостоятельную работу студент должен построить по следующему алгоритму.

Дома

1. изучить план семинарского занятия, содержание изучаемой темы в учебной программе по дисциплине, объем и содержание рекомендованной литературы;
2. изучить материал, законспектированных по теме семинара лекций, доработав их, и соответствующих глав учебников, и учебных пособий;
3. законспектировать необходимое содержание рекомендованной литературы;
4. ответить на контрольные вопросы, помещенные в данном пособии по изучаемой семинарской теме;
5. выписать в словарь определение категорий, рассмотренных в лекциях и изучаемых на данном семинаре;
6. подготовить план-конспект выступления на семинаре.

В содержание план – конспекта выступления должно входить:
- актуальность проблемы, изменение взглядов на нее в истории вопроса;
- рассмотрение проблемы в курсе предмета (теория вопроса);

- значение рассматриваемой проблемы для современности, для своей специальности (практическая ценность вопроса).

На семинар

1. внимательно выслушать вступительное слово преподавателя, тщательно продумать вопросы, на которые он обратил внимание;
2. следить за докладом, научными сообщениями, выступлениями на семинаре, анализировать их научно-теоретическое содержание и методическую сторону, быть в готовности сделать разбор выступлений, дополнить их;
3. в своем выступлении не стремиться излагать содержание всего вопроса семинара, а брать его отдельную проблему; излагать материал свободно, придерживаясь плана конспекта, а не зачитывать текст выступления; делать необходимые обобщения и выводы; использовать законспектированные тексты, дополнительную литературу, наглядные пособия.
4. В выступлении необходимо высказать свое мнение по сообщениям своих коллег, дать им оценку.

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий интерактивного обучения, неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как дебаты, тренинг, творческие задания, общественные слушания, почти все виды игр и имитаций, судебный процесс и др.

Парная и групповая работа реализуется как в системе аудиторных занятий (лекции, практические и семинарские занятия), так и в условиях самостоятельной подготовки студентов. Это может происходить сразу же после изложения нового материала, в начале последующего, вместо опроса, на практическом занятии, или может быть частью обобщающего итогового занятия.

Занятия в малых группах позволяют студентам приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, эти занятия помогают студентам научиться разрешать возникающие между ними разногласия. В учебных группах, как правило, не много студентов, которые уже обладают хорошо развитыми групповыми навыками. Поэтому такие навыки требуют тщательного обучения и длительной практики.

При групповом проекте студенты самостоятельно изучают вопросы учебной темы, решают практические задачи или проблемы, либо осуществляют какой-то проект с целью подготовки защиты группового выступления (устный отчет, рисунок, схема, модель, презентация).

Количество участников в группе может быть различным от 2-6 человек. При работе в группах, маленькие группы более эффективны, поскольку быстрее поддаются организации, быстрее работают и предоставляют каждому студенту больше возможностей внести в работу свой вклад.

КОЛЛЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Для решения нестандартных задач отлично подходит метод мозгового штурма.

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Цель: найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги.

Методика проведения: Организационный этап. Подбор творческого задания, отвечающего следующим критериям: - не имеет однозначного и односложного ответа или решения; - является практическим и полезным для студентов; - связано с жизнью студентов; - вызывает интерес у студентов; - максимально служит целям обучения.

Если обучающиеся не привыкли работать творчески, то следует постепенно вводить сначала простые упражнения, а затем все более сложные задания. Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп. Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию. Этап рефлексии – подведения итогов Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение к работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного раздела выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот раздел? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2 час.
Всего в неделю – 3 часа 30 минут.
2. Описание последовательности действий студента
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
- После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
- При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
- В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
- При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задания нужно

сначала понять, что требуется в задании, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения задания.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИНТЕРНЕТЕ

Алгоритм самостоятельной работы в интернете. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации: необходимо критически относиться к информации; следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть; необходимо избегать плагиата! (плагиат — присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.
Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

МЕРОПРИЯТИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

1.Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей Вас жизни2.Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Во многих регионах регулярно издаются Доклады о состоянии окружающей среды. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы: "Природа", "Наука и жизнь", "Химия и жизнь", "Энергия" и др, а также газеты, специализирующиеся на природоохранной тематике.
3.План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.
4.Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Например: ... Нас заинтересовало снижение рождаемости, зарегистрированное в последнее время в России
(Население России, 2008)... или ... Установлено, что в крупных городах, таких как Москва, уровень загрязнения воздуха в некоторые часы может превышать предельно допустимые концентрации в 10 и более раз (Лихачева, Смирнова, 2006) ... 5.Недопустимо просто скомпоновать реферат из кусков

заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы, например: "Проанализировав историю человечества за 2400 лет,
А.Л.Чижевский установил связь между циклами исторических событий и солнечной активностью, причем равны они в
среднем, 11 годам." (Лупачев, 1995, с.39). Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.
6.Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А-4). Начинается с титульного листа, в котором
указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц
разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).
7.Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.
8.Список литературы должен быть составлен в полном соответствие с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную
крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Мир", "Издательство МГУ" и др. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок,
Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге. Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том . № . Страницы от до
Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от до .

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа – часть обучающего процесса, которая является формой проверки знаний учащегося. Виды контрольных работ: аудиторные и домашние; экзаменационные и текущие. Варианты заданий: Решение задач; Написание реферата; Ответ на вопросы; Тест; Составление таблиц; Чертёж; Выполнение упражнений; Рисование графиков. Контрольная работа может включать в себя как одно задание, так и комбинацию из нескольких вариантов.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

Структура контрольной работы

- *Титульный лист*.
- *Оглавление (содержание)*, включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованных источников с указанием страниц.
- *Введение.*
- *Текст* контрольной работы.
- *Список использованной литературы.*
- *Приложения* (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

- ***Уяснение содержания темы и целевых установок***. На основе этого можно наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.
- ***Составление календарного плана,*** который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.
- ***Подбор литературы по теме.*** При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:

- **полнота охвата материала по теме.** Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;
- **научный уровень издания.** При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для вузов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);
- **новизна материала.** Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной

стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Готовясь к зачету, студент не должен стремиться к тому, чтобы наизусть запомнить весь учебник. Материал он должен повторять по вопросам, используя следующий алгоритм: прочтение вопроса – запоминание – краткая запись того, что запомнилось – проверка себя по учебнику.

Особое внимание нужно обратить на заголовки и подзаголовки глав и разделов учебника, на правила и выделенный текст. Следует проверить себя на правильность основных фактов. После этого нужно внимательно и медленно прочитать учебный материал, выделяя главные моменты – это будут опорные пункты ответа. При подготовке, также рекомендуется структурировать материал, составляя планы, блок-схемы на бумаге. План полезны еще и потому, что их можно использовать при повторении материала.

В конце каждого дня подготовки, студент должен проверить, как он усвоил материал. Для этого можно вновь кратко написать план ответов на вопросы, которые были проработаны за день. Один день, из отводимых на подготовку, следует оставить на повторение вопросов. При этом нужно, просматривая вопросы, постараться мысленно дать на них ответы.

Если при прочтении вопроса студент может воспроизвести основное содержание учебных материалов и чувствует себя способным выполнить соответствующие задания по теме, то он может переходить к следующему вопросу. Если же возникают трудности воспроизведения информации, следует вновь обратиться к источникам: конспектам лекций, учебникам и прочим материалам. Рекомендуется такое повторение осуществлять до трех раз.

Таким образом, подготовка студентов к промежуточному контролю позволяет систематизировать полученные знания и умения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА

При оценке устных ответов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (85-100 %) оценивается ответ, который показывает:

- ✓ отличное знание сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ отличное знание психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ **отличное знание теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии.**

Отметкой (75-84 %) оценивается ответ, обнаруживающий:

- ✓ Знание с незначительными ошибками сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ Знание с незначительными ошибками психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, Знание с незначительными ошибками особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ **знание с незначительными ошибками теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии.**

Отметкой (60-74 %) оценивается ответ, свидетельствующий в основном о недостаточно свободном владении:

- ✓ знанием сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ знанием психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ знанием теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;
- ✓ **допускается несколько ошибок в содержании ответа.**

Отметкой (40-59 %) оценивается ответ, обнаруживающий незнание:

- ✓ сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и

эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;
- ✓ **отмечаются серьезные ошибки в содержании ответа.**

Отметкой (0 %) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа.

ШКАЛА ОЦЕНИВАЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ

В программе предлагаются практические задания. Это задания на отработку алгоритма анализа проблем. Задание следует проанализировать по следующему плану:
1.Какие существуют общенаучные методы исследования.
2.Определение методов исследования.
3.Классификация методов исследования.
4.Основные этапы работы по указанным методам исследования

№	НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	Оценивание (в%)
ФОРМА (10%)		
1	правильность оформления материала	**0-5**
2	указан использованный источник информации	**0-5**
СОДЕРЖАНИЕ (80%)		
3	соответствие представленной информации заданной теме	**0-10**
4	содержание задания носит проблемный характер	**0-15**
5	выполнение задания правильное, демонстрирует применение действие по заданному алгоритму	**0-40**
6	выполнение задания правильное, демонстрирует применение действий эвристического характера	**0-60**
7	выполнение задания правильное, демонстрирует применение творческого, оригинального подхода	**0-80**
СВОЕВРЕМЕННАЯ СДАЧА (10%)		
8	работа представлен на контроль в срок	**0-10**
ВСЕГО БАЛЛОВ		**СУММА БАЛЛОВ**

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задания):

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально проектирует и организовывает научное исследование на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; умеет обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной области психологии.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задания выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; умеет идентифицировать основные проблемы, обусловленные использованием современных технологий проектирования при проведении научного исследования, но до конца не оценивает риск реализации; имеет представление о правилах постановки цели, гипотезы и задач исследования в определенной области психологии, но полностью не учитывает переменные, исследуемые методиками, в их реализации.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует осуществление скрининговых обследований с целью оценки психического развития клиента; низкая готовность к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии.

Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент **демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки выполнить задание.**

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАЯ ДОКЛАДА

№	Наименование показателя	Оценивание (%)
	ФОРМА (15%)	
1.	наличие элементов наглядности	0-5
2.	правильность оформления материала	0-5
3.	указан использованный источник информации	0-5
	СОДЕРЖАНИЕ (35%)	
4.	соответствие представленной информации заданной теме	**0-10**
5.	глубокой проработки материала	**0-15**
6.	грамотность и полнота использования источников	**0-10**
	ДОКЛАД (40%)	
7.	свободное владение материалом сообщения или доклада	**0-10**
8.	правильность и точность речи во время защиты	**0-10**
9.	умение держаться перед аудиторией	**0-10**
10.	качество ответов на вопросы	**0-10**
	СВОЕВРЕМЕННАЯ СДАЧА (10%)	
11.	работа представлен на контроль в срок	**0-5**
12.	выполнение регламента времени	**0-5**
Всего баллов		**Сумма баллов**

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА:

Оценка 5 (85 – 100%) – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 (75 – 84%) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в

оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка 3 (60 – 74%) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка 2 (менее 60%) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНОЙ:

Оценка «отлично» (85 – 100%) выставляется при условии, что студент полностью выполнил задание контрольной и проявил отличные знания учебного материала. При этом работа оформлена в соответствии с требованиями и ГОСТом, к ней можно предъявить минимум замечаний.

«Хорошо» (75 – 84%) ставится тогда, когда студент выполнил все задания, показал хорошие знания по пройденному материалу, но не сумел обосновать предложенные решения задач, когда есть недочеты в оформлении контрольной работы и общие небольшие замечания, не влияющие на ее качество.

Оценку «удовлетворительно» (60 – 74%) студент получает за полностью выполненное задание контрольной при наличии в ней существенных неточностей и недочетов, не умении студента верно применить полученные знания, в оформлении работы есть нарушения ГОСТ, не аргументированные ответы, неактуальные или ненадежные источники информации.

«**Неудовлетворительно» (менее 60%)** студент получает в том случае, когда он не полностью выполнил задание проявил недостаточный уровень знаний, не смог объяснить полученные результаты. Такая контрольная работа не отвечает требованиям, содержит противоречивые сведения, задачи в ней решены неверно.

Промежуточный контроль (зачет с оценкой)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии;
2. процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам;
3. технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач.

Отметкой **(8-10 баллов; «85-100%» Отлично)** оценивается ответ, который показывает прочные знания современных проблем и тенденций развития прикладной психологии, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам. Хорошо знает технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач. Отлично разбирается в методах научного исследования, убедительно поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой **(4-7 баллов; «75-84%» Хорошо)** оценивается ответ, который показывает хорошие знания современных проблем и тенденций развития прикладной психологии, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам, магистрант не очень хорошо разбирается в психологических и этических аспектах исследовательской деятельности. Имеет представления о

технологиях, применяемых при решении профессиональных психологических задач. Хорошо разбирается в методах научного исследования и поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой **(1-3 баллов; «60-74%» Удовлетворительно)** оценивается ответ, который показывает недостаточно хорошие знания современных проблем и тенденций развития прикладной психологии, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам, магистрант не очень хорошо разбирается в психологических и этических аспектах исследовательской деятельности. Плохо знает технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач. Плохо знает методы научного исследования и неубедительно поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой **(0 баллов; «менее 60%» Не удовлетворительно)** оценивается ответ, который показывает очень слабые знания современных проблем и тенденций развития прикладной психологии, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам, магистрант не разбирается в психологических и этических аспектах исследовательской деятельности. Плохо знает технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач. Очень слабо знает методы научного познания и не может пояснить основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

При оценке ответов на проверку уровня обученности «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ» учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

1. выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, профессиональной деятельности и факторов риска;
2. решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур;
3. владеть навыками самоорганизации;
4. владеть приемами индивидуальной и групповой деятельности;
5. владеть способами цивилизованного взаимодействия;
6. владеть методами анализа и рефлексии;
7. приемами коммуникативного и профессионального самосовершенствования;
8. владеть способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества.

Отметкой **(16-20 баллов; «85-100%» Отлично)** оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы с учетом специфики психического функционирования человека и особенностей возрастных этапов, кризисов развития, профессиональной деятельности и факторов риска. Способен самостоятельно решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур. Владеет способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества и приемами индивидуальной и групповой деятельности. Объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

Отметкой **(10-15 баллов; «75-84%» Хорошо)** оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами, не

приводит альтернативные решения проблемы с учетом специфики психического функционирования человека и особенностей возрастных этапов, кризисов развития, профессиональной деятельности и факторов риска. Испытывает некоторые затруднения в решении управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур. Объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой **(1-9 баллов; «60-74%» Удовлетворительно)** оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; дает неаргументированное пояснение способу построения исследования; не приводит альтернативные решения проблемы с учетом специфики психического функционирования человека и особенностей возрастных этапов, кризисов развития, профессиональной деятельности и факторов риска. Испытывает затруднения в решении управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур. Недостаточно глубоко анализирует структуру научного исследования. Плохо объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой **(0 баллов; «менее 60%» Не удовлетворительно)** оценивается ответ, при котором магистрант демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ»

Направление: Психология, Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"
Курс: 1, семестр 1, кредитов 3
Кафедра: Психологии (8 корпус 430 аудитория)
Преподаватель: старший преподаватель Донскова Екатерина
В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти три контрольные точки:

Название модулей дисциплины согласно РПД (по количеству ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП))	*Контроль*	*Форма контроля*	*зачетный минимум*	*зачетный максимум*	*график контроля*
Модуль 1					
Раздел 1. Отрасли современной психологии	*Текущий контроль*	Фронтальный опрос по темам лекционных и практических занятий. Участие в коллективных решениях творческих задач	5	7	6
	Рубежный контроль	Реферат	10	16	
Модуль 2					
Раздел 2. Типология психологических практик в современной зарубежной психологии	*Текущий контроль*	Фронтальный опрос по темам лекционных и практических занятий. Участие в работе малых групп.	5	7	10
	Рубежный контроль	Контрольная работа 1	5	16	
Модуль 3					
Раздел 3. Основные психологические службы – в ведущих сферах жизнедеятельности общества	*Текущий контроль*	Фронтальный опрос по темам лекционных и практических занятий. Участие в коллективных решениях творческих задач.	*5*	8	16
	Рубежный контроль	Контрольная работа 2	10	16	
Всего за семестр			*40*	*70*	

Промежуточный контроль **(зачет с оценкой)**	Теоретические вопросы, аналитическое задание	*20*	*30*	
Семестровый рейтинг по дисциплине		*60*	*100*	